**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

**ФГОС ООО МАОУ «СОШ № 15 г.ГУБАХИ на 2015-2017 г.г.**

**Апробационная площадка муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 15»,**

г. Губаха, Пермский край, ул. Мира,32; тел. 8 34 248 44 211;

e-mail – sh15-gubaha@yandex.ru

**Авторы программы:**

**1 направление -** *Смысловое чтение и работа с информацией*

* + Жужгина Елена Анатольевна – учитель английского языка
  + Комарова Светлана Владимировна – учитель русского языка и литературы
  + Ян-фон-тен Любовь Викторовна – учитель биологии, химии

**2 направление –** *Аргументация в дискуссии*

* + Сизова Лариса Леонидовна – учитель информатики
  + Самигуллина Мария Гусмановна – учитель истории, обществознания
  + Нахалова Татьяна Александровна – педагог-психолог

**3 напрвление** - *«Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку, направленных на совершенствование видов речевой деятельности (аудирование».*

* + Голушкова Татьяна Васильевна – учитель русского языка, литературы

**4 направление** – «*Разработка и апробация инновационной практики формирования и оценивания новых образовательных результатов в курсе истории 6 класса».*

* + Веретенникова Снежана Геннадьевна – учитель истории, обществознания

**Тема апробационной деятельности площадки.**

Механизмы формирования и оценивания метапредметных результатов при переходе на ФГОС ООО.

**Актуальность данной темы.**

В настоящее время школа пока ещё продолжает ориентироваться на обучение, выпуская в жизнь человека – квалифицированного исполнителя, тогда как сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Для жизни, деятельности человека важно не наличие у него накопленных впрок знаний, а проявление и возможность использовать то, что есть, то есть не структурные, а функциональные, деятельностные качества. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе». Значимость и актуальность обозначенной проблемы определили  выбор даннай темы.

**Опыт иннофационной деятельности**

Наша школа имеет трехлетний опыт работы в инновационном режиме:

(2012-2013) Направление «Поиск информации» КК «Работа с текстом. Учимся задавать вопросы» (5 кл.),

(2013-2014). Направление «Смысловое свертывание и преобразование информации» КК «Учимся составлять вопросный план» (6 кл.),

(2014-2015). Направление «Интерпретация текста». Модуль оценивания «Оценка умения интерпретировать крылатое выражение через иллюстрацию жизненной ситуации» (7 кл.)

(2014-2015). Направление «Аргументация в дискуссии»

(2014-2015). Направление «Проектирование модулей учебной программы по истории с целью формирования предметных образовательных результатов в контексте требований ФГОС ООО (на примере истории Древнего мира, 5 класс)»

(2013-2015). Направление «Разработка модулей учебной программы по предмету «Русский язык» для обучения учащихся 5 классов в контексте требований ФГОС»

**Предметом апробации является**  формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Масштаб апробации:** 5, 6, 8 классы, 8 педагогов, предметы: русский язык, английский язык, история, биология.

**Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**

* Повышение мотивации учащихся к обучению
* Развитие коммуникативных навыков
* Умение задавать вопросы - 6 класс, умение выделить факты и мнения в тексте, сомнительную, второстепенную, противоречивую информацию- 8класс
* Умение формулировать, аргументировать свое мнение
* Умение отделять мнимый аргумент от истинного на основе перечня аргументов
* Формирование рефлексивного навыка, умения оценивать свою работу по критериям

**Система оценивания ожидаемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| Умение задавать вопросы | Диагностика уровня сформированности умения, практические занятия в рамках КК, контрольное мероприятие. |
| Умение выделить факты и мнения в тексте, сомнительную, второстепенную, противоречивую информацию | Диагностика уровня сформированности умения, практические занятия в рамках КК, контрольное мероприятие. |
| Для 5 кл.: умение формулировать, аргументировать свое мнение;  умение отделять мнимый аргумент от истинного на основе перечня аргументов;  умение находить аргументы в любых источниках информации. | *В стадии разработки* |
| Для 8 классов: овладение учащимися методами прямого опровержения и опровержения демонстрацией аргументации оппонента; оценка умения  аргументировать собственную позицию в ходе устного выступления; умение задавать вопросы к готовым аргументам, ослабляя аргумент оппонента | *В стадии разработки* |
| Овладение различными видами аудирования: с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Передача содержания аудиотекста в соответствии с коммуникативной задачей. | Разрабатывается матрица |
| Развитие коммуникативных навыков | Диагностика педагогическая и психологическая |
| Развитие самостоятельности | Учебные (предметные) проекты |
| Формирование рефлексивного навыка | Индивидуальный лист оценивания |
|  |  |
|  |  |

**Перечень ожидаемых продуктов апробационной деятельности:**

* программы КК, программы модулей, разработка матрицы
* сценарии занятий
* рекомендации для учащихся по осуществлению различных видов учебной деятельности
* серия дидактических игр и упражнений для детей
* разработка системы оценивания
* разработка критериев оценивания
* разработка «листа обратной связи»
* разработка программ семинаров
* разработка и проведение метапредметных олимпиад
* разработка и проведение семинара «Аргументация на уроке»

**Описание механизмов взаимодействия с родителями и социальным окружением школы при выстраивании программы апробационной деятельности**

* 1. Информирование участников образовательного процесса и общественности по ключевым позициям введения ФГОС ООО (родительское собрание)
  2. Публикации в СМИ. Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введение ФГОС ООО.
  3. Наличие в Самообследовании общеобразовательного учреждения раздела, содержащего информацию о ходе подготовки к введению ФГОС ООО.

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности:**

1. курсы повышения квалификации по теме (ИРО ПК, РИНО ПГНИУ)
2. обучающие семинары
3. научно-практические конференции
4. консультирование – научные руководители г. Пермь, методисты МАОУ ДОП ЦИКТ г. Губахи
5. использование новых образовательных технологий

**Аннотация апробационной деятельности**

Современного ученика чрезвычайно трудно мотивировать к познавательной деятельности, к поиску пути к цели в поле информации и коммуникации.

Пока на этапе окончания обязательного образования большинство наших учащихся показывают очень слабую подготовку к самостоятельному учению, к самостоятельному добыванию необходимой информации; низкий уровень умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации. Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире. И как следствие – выйдя из стен школы, молодые люди либо останутся по жизни неуспешными, либо потеряются, не смогут «найти себя», что может привести к негативным социальным последствиям.

Вот почему перед школой остро встала и в настоящее время остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но **метапредметные** и личностные результаты.

Программа апробационной деятельности (находится в стадии разработки по всем обозначенным направлениям)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Основные действия** | **Ожидаемые результаты** | **Продукты деятельности** |
|  |  |  |  |
| *1 этап предваритель*  *ный* | Прохождение курсовой подготовки | Овладение педагогами современными педагогическими технологиями | Реализация полученных знаний в практической деятельности |
|  | Обучающие семинары | Разработка механизмов формирования и оценивания метапредметных результатов |  |
| *2 этап основной (практический)* | Разработка программ краткосрочных курсов. Разработка модулей. Разработка матрицы. | Реализация разработанных программ и модулей | Сформированные умения ……… |
|  | Разработка системы оценивания результатов деятельности | Разработка критериев оценки | Лист обратной связи |
|  | Составление для учащихся рекомендаций по осуществлению различных видов учебной деятельности | Работа по рекомендациям | Формирование умения составлять ………………………………….. |
|  | Активное внедрение педагогами ………………в образовательный процесс | Создание банка методических приемов работы ……………….. |  |
| *3 этап – распространение педагогического опыта* |  |  | Создание демонстрационных площадок |
|  |  |  |  |
| *4 этап аналитический* | Сопоставление полученных результатов с поставленными целями | Мониторинг | Семинары. Метапредметные олимпиады. Научно-практические конференции. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |